



SYLLABUS

English Title: 1st YEAR SPANISH – FOUNDATIONS REVIEW A1-A2
Spanish Title: 1er AÑO DE ESPAÑOL – REPASO DE FUNDAMENTOS A1-A2

Instructor: Varies

Language of Instruction: Spanish

UO Credits: 4

Contact Hours: 40

Total Hours of Student Engagement (THSE) in all course activities: 120

QUERÉTARO, MEXICO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Este curso está diseñado para alumnos que previamente han completado el equivalente de SPAN 102 o SPAN 111 y ahora participan en el programa de Querétaro para concluir el primer año de español y además cubrir todo el segundo año de español. Este curso intensivo, equivalente a SPAN 103/112 reforzará los conocimientos fundamentales del primer año de español para capacitar a los alumnos en su estudio intensivo del segundo año de español. Alumnos de este curso se matriculan simultáneamente en cursos complementarios sobre Gramática A2, Escritura A2, y Conversación A2.

OBJECTIVOS DEL CURSO

El alumno aprenderá a presentarse, responder y pedir información personal, hablar sobre acciones habituales, localizar y comprar objetos, pedir y dar información sobre la ubicación de un lugar. Asimismo, el alumno podrá hablar sobre planes en el futuro próximo. Podrá hablar, también, de acciones que ocurren al momento de hablar. El alumno aprenderá a usar y practicar nuevas estructuras gramaticales para profundizar su conocimiento de la lengua y su contexto en la vida cotidiana de Querétaro.

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

Dos horas diarias, de lunes a viernes. El alumno se acercará a la lengua española partiendo de las cuatro habilidades comunicativas: comprensión y producción oral, y comprensión y producción escrita, mediante juegos, dinámicas, videos y la creación de situaciones ficticias. Además de las actividades y exámenes en clase, el alumno hará presentaciones orales y elaborará tareas en casa, incluyendo breves composiciones.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

Participación	10 %	Participación activa en las diversas actividades. Juego de roles.
Tareas y trabajos en clase	15 %	Ejercicios. Tareas solicitadas por el docente.

Presentaciones	25 %	1) Yo soy... 2) Él / Ella es... 3) ¿Qué hago todos los días? 4) Mi casa y mi colonia. 5) Mis hábitos alimenticios. 6) Nuestras próximas vacaciones.
Exámenes	50 %	Exámenes escritos. Un examen por unidad. Cada examen contiene reactivos relacionadas con vocabulario, gramática y cultura y se encuentran divididos en las secciones: Lectura, gramática y escritura. El contenido estará relacionado con los temas vistos en clase. * Los exámenes no son aplicados en "tiempo fuera".

Calendarización de exámenes	
Unidad 1	Martes 12 de abril (9am)
Unidad 2	Miércoles 20 de abril (9am)
Unidad 3	Lunes 2 de mayo (9am)
Unidad 1	Jueves 12 de mayo (11am)

Asistencia:

Es obligatorio cumplir con el 80% de asistencias. Si el alumno no puede asistir a la clase, es su responsabilidad consultar a un compañero o al maestro para cumplir con los trabajos y tareas solicitadas.

Presentaciones:

Se califica en escala de 1 a 3 (1=regular; 2= bien, 3=muy bien) las siguientes características:

- Cumplir con el contenido solicitado
- Volumen de voz
- Pronunciación
- Fluidez
- Estructuras y vocabulario

Reglas de la clase:

- Respeto maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno.
- El alumno puede ir al baño, pero debe salir en silencio.
- Celulares en modo: Silencio. Se prohíbe el use de celulares en la clase. Solamente en caso de emergencia, el alumno puede salir en silencio. No distraer a los compañeros.
- Hablar exclusivamente en español

TEMAS Y UNIDADES

UNIDAD 1								
SESIÓN	FECHA	TEMA	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	VOCABULARIO	CONTENIDOS CULTURALES	ACTIVIDADES
1	04 de abril	<u>¡Hola! Me llamo Vanesa, ¿Y tú?</u>	2 horas	El alumno podrá saludar, presentarse y despedirse.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer y responder preguntas para obtener información personal. ¿Cómo te llamas? ¿Cuántos años tienes? ¿De dónde eres? ¿Cuál es tu correo electrónico? etc. - Verbos <i>llamarse, ser y tener (1a y 2a persona de singular)</i> - <i>Ser + nacionalidad / Ser de + país</i> - ¿Cómo se escribe? / ¿Cómo se deletrea? 	<ul style="list-style-type: none"> Saludos y despedidas Números 1-30 Símbolos usados en el correo electrónico. Días y meses del año Abecedario, sonidos del español 	<ul style="list-style-type: none"> Formas habituales de saludar y de despedirse. Nombres y apellidos comunes en México. Apellido paterno y materno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dar y pedir información personal (en parejas) - Presentación con información proporcionada por el docente. - Presentación: Yo soy. Inventar información personal (nombre, edad, correo, ocupación, etc) --> Tarea
2	05 de abril	<u>Te presento a Mónica.</u>	2 horas	El alumno podrá presentar a una persona.	<ul style="list-style-type: none"> - Verbos <i>llamarse, ser y tener (3a persona de singular)</i> - Concordancia Sustantivo-Adjetivo 	<ul style="list-style-type: none"> Países y nacionalidades (masculino, femenino, plural) Números 31-100 Operaciones matemáticas (+, -, x, =) 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones formales e informales: Tú y usted. El tuteo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación frente al grupo. Yo soy... (tarea) - En tríos. El alumno A presenta al alumno B a otro alumno. - El docente presentará fotografías de algunos famosos y los alumnos darán información sobre él o ella (Se llama... Es mexicano, Tiene 32 años...)

3	06 de abril	<u>Busco amigos mexicanos</u>	2 horas	El alumno podrá describir características físicas y carácter, así como hablar de sus gustos, preferencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Descripciones personales - Hablar de gustos, preferencias - Me gusta + infinitivo 	<p>Adjetivos calificativos</p> <p>Pasatiempos</p> <p>Números 101-1000</p>		<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará una descripción propia. - Juego: ¿Quién es quién?. Los alumnos relacionarán la información descrita con un personaje. - Él / Ella es. Presentación y descripción de un amigo, familiar o famoso (tarea previa: una fotografía) - Los alumnos crearán un pequeño texto para buscar amigos mexicanos en una red social.
4 y 5	07 de abril	<u>Mi familia</u>	4 horas	El alumno podrá hablar de sus familiares, presentarlos, describirlos.	<ul style="list-style-type: none"> - (Empleo de estructuras anteriores) - Adjetivos posesivos: mi, tu, su, nuestro, nuestra (y sus plurales) 	<p>La familia. El árbol genealógico.</p> <p>Ocupaciones y profesiones</p> <p>Números 1001-10000</p>	Las familias mexicanas.	<ul style="list-style-type: none"> - Representación de profesiones. - Grupal. Encuesta para saber más sobre las familias de sus compañeros. - Los estudiantes elaborarán su árbol genealógico y describirán a los integrantes de su familia.

	11 de abril				- Presente regular -ar/-er /-ir			<p>- Hablarán de las diferentes ocupaciones y profesiones así como de las actividades que realizan.</p> <p>- Cortometraje: Sueño imposible. Los alumnos observarán el video y comentarán cómo es la vida de esta familia. Hablarán también de cómo es la organización familiar en la actualidad.</p>
--	-------------	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

UNIDAD 2								
SESIÓN	FECHA	TEMA	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	VOCABULARIO	CONTENIDOS CULTURALES	ACTIVIDADES
6, 7, 8,9	12 de abril	<u>Mis días en Oregón y mis días en México</u>	8 horas	El alumno podrá hablar de hábitos en el presente.	- Preguntar y pedir la hora. - Hablar de horarios.	El tiempo (año, día, hora, minutos, segundos...) Expresiones de frecuencia (todos los días, siempre, a veces, etc.)	La vida de los mexicanos. Aspectos básicos como los horarios de comida, de trabajo, de actividades comerciales.	- Concurso: El docente entregará una hoja con relojes y los alumnos deberán marcar las horas que el profesor dicte. - ¿QUÉ HAGO TODOS LOS DÍAS? Los alumnos hablarán de su
	13 de abril							
	14 de abril							
					- Verbos reflexivos: levantarse, bañarse, peinarse, etc.			

	18 de abril				<p>- Presente irregular (e>ie, e>i, o>ue) Verbo: <i>hacer</i></p> <p>- Hablar de hábitos en el presente.</p>			<p>rutina en México y de su rutina en Estados Unidos.</p> <p>- Un día en la vida de... Los alumnos presentarán a un miembro de su familia o a su famoso favorito y hablarán de las actividades que realizan durante la semana.</p>
10		<u>La ropa</u>	2 horas	El alumno podrá describir las prendas de vestir que él o un compañero viste.	<p>- Verbos: Usar, vestir, ponerse. - El artículo indeterminado.</p>	<p>Prendas de vestir Colores Estaciones del año El clima</p> <p>Partes del cuerpo</p> <p>Artículos de uso personal</p>	Fiestas mexicanas	<p>- Los alumnos describirán la ropa de sus compañeros.</p> <p>-¿Qué ropa usas en invierno/primavera /verano/ otoño?.</p>

UNIDAD 3

SESIÓN	FECHA	TEMA	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	VOCABULARIO	CONTENIDOS CULTURALES	ACTIVIDADES
11	20 de abril	<u>¿Cómo es tu casa?</u>	7 horas	El alumno podrá describir las habitaciones y objetos que hay en su casa.	<p>- SER + de + material - El artículo indeterminado - Expresar existencia: hay</p>	Tipos de casas	Las casas mexicanas.	-Los alumnos describirán su casa. Hablarán de su habitación favorita y de la habitación que no les gusta, y explicarán el porqué.
12	21 de abril					Habitaciones de la casa		

13	25 de abril				está, están - Preposiciones de lugar: encima de, sobre, arriba de, debajo de, en...			- Imaginarán y describirán su casa ideal.
14 (1hr.)	27 de abril				- Contraste: hay / estar			- ¿Qué hay en tu cuarto?
14 (1hr.) y 15	27 de abril 28 de abril	<u>Los servicios de mi colonia y de mi ciudad.</u>	3 horas	El alumno aprenderá sobre lugares de su colonia así como a preguntar y dar información sobre direcciones.	- Descripción de la colonia - Preposiciones: <i>al lado de, a la derecha de, en, cerca de, enfrente de, detrás de, lejos de, sobre, entre.</i> - Hay y No hay - Pedir y dar información sobre un lugar - Tener que	Lugares de la ciudad Edificios públicos Números 10 000+	Renta de casas	- Los alumnos elaboraran un mapa de los servicios que encuentran en su colonia y harán una descripción de ellos. - Presentación: Mi casa y mi colonia. - Preguntarán y darán información para llegar a diversos puntos en el centro de Querétaro (Material: mapa del Centro Histórico de Querétaro)

UNIDAD 4

SESIÓN	FECHA	TEMA	DURACIÓN	OBJETIVO	CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS	VOCABULARIO	CONTENIDOS CULTURALES	ACTIVIDADES
16 y 17 (1hr.)	2 de mayo 4 de mayo	<u>Las compras</u>	3 horas	El alumno podrá realizar compras de productos comunes, además de interactuar con un cajero/vendedor.	-Verbo <i>costar</i> : Preguntas relacionadas con compras: ¿Cuánto es? ¿Cuánto cuesta? / Cuesta / Son Pedir información sobre un producto: ubicación, existencia, materiales	Nombres de tiendas y productos. Vocabulario de alimentos	Tipos de establecimientos comerciales Horarios Formas de cortesía para pedir y agradecer.	- Juego de roles: En una tienda. - Encuesta ¿Quién es el más sano del salón? (Preguntas como: ¿Con qué frecuencia comes atún/comes papas

					Preposiciones: <i>al fondo, arriba, abajo</i> Adjetivos demostrativos Me gusta, me gustan		Formas de pago	fritas...?) - Presentación individual: Mis hábitos alimenticios.
17 (1hr.)	4 de mayo	<u>Mis próximas vacaciones</u>	3 horas	El alumno utilizará la perífrasis de futuro para hablar de planes en un futuro próximo.	Perífrasis IR a + inf.	Lugares para hospedarse Medios de transporte	Destinos turísticos en México	Cortometraje: Parada de autobús. Los alumnos observarán el video y responderán a las preguntas hechas por el docente. Finalmente, comentarán de forma grupal qué va a suceder con los personajes. --> Tarea: De forma individual escribirán el final de la historia respondiendo a la pregunta: ¿Qué va a suceder con ellos?
18	5 de mayo				Hacer una reservación Preposición EN para medios de transporte			- Nuestras próximas vacaciones. En equipos (2) los alumnos planearán un viaje (en México) con base en preguntas como ¿A dónde viajarán?, ¿en qué viajarán?, ¿cuántos días van a estar ahí?, ¿qué actividades van a hacer?, etc.

19	11 de mayo	<u>¿Qué está haciendo?</u>	2 horas	El alumno hablará sobre las acciones que realizan otras personas en ese momento.	<p>- Estar + gerundio</p> <p>- Contraste: Ser estar. Ser (nacionalidad y país de origen, profesiones u ocupaciones, características físicas y de personalidad, posesión, material, tiempo) Estar (ubicación, estados de ánimo)</p>	Adjetivos para describir lugares.		<p>- Actividad grupal. Descripción de imágenes. El docente entregará una imagen a cada alumno. Ellos describirán la imagen, ¿quién o quiénes aparecen?, ¿cómo son?, ¿cómo están? (felices, tristes, enojados...), ¿cómo están vestidos?, ¿en dónde están?, ¿por qué están ahí? ¿qué están haciendo?</p>
20	12 de mayo	<u>Estados Unidos es más grande que México</u>	2 horas	El estudiante podrá hacer comparaciones entre dos objetos, personas, lugares, etc.	<p>- Comparativos regulares e irregulares (bueno:mejor; malo: peor...)</p> <p>- Superlativos</p>	Adjetivos	México	<p>- Los alumnos llevarán información sobre diversos aspectos (población, superficie, número de ríos, etc.) de un país (un país cada alumno: Estados Unidos, México, Francia, Australia, España, Italia...) y realizarán comparaciones</p>

* Todas las sesiones incluyen ejercicios de tipo gramatical. Estos ejercicios serán entregados al inicio del curso.

BIBLIOGRAFÍA

- Arévalo, E., Bautista, E., Corpas, J., García, E., Jiménez H., Garmendia, A. *Aula Latina 1*. Neus Sans (coord. pedagógica).
- Castón, R., García, E., Ginés, I. (2005). *Aula Internacional 1. Libro del profesor*. Barcelona: Difusión.
- Castro, F., Díaz, P., Sardinero, C., Rodero, I. (2005). *Español en marcha. Curso de español como lengua extranjera. Nivel básico (A1+A2). Guía didáctica*. Madrid: SGEL - Educación
- García, N., Sánchez, J. (2007). *Español 2000. Nivel elemental*. 5a. ed. Madrid: SGEL- Educación.
- Gutiérrez, J., Russer, H., Martínez-Lage, A. (1995). *¡Tú dirás!* Boston, Massachusetts: Heinle & Heinle Publishers.
- Moreno, C. (2015). *Ejercicios de Español para extranjeros 1. Principiantes - Nivel Elemental*. 2a. Ed. www.practicemos.com