

SYLLABUS

**Nombre del curso:** Historia Contemporánea de México

**Nombre del instructor:** Marco Antonio Peralta Peralta

**Lengua de Instrucción:** Español

**UO Créditos:** 4

**Horas de contacto:** 40

**Horas totales de participación estudiantil en todas las actividades del curso:** 120

**Nivel:** 300

**QUERÉTARO, MÉXICO**

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso los estudiantes adquirirán los conocimientos históricos e historiográficos que corresponden a la Historia Contemporánea de México (Independencia – siglo XXI). Con base en la revisión de fuentes históricas y de algunas fuentes primarias haremos un recorrido por las grandes etapas históricas que definieron el desarrollo de la nación mexicana. El programa se estructura en cinco bloques temáticos:

Bloque I: De la Independencia a la Revolución de Ayutla

Bloque II: De la Revolución de Ayutla al Triunfo del liberalismo

Bloque III: El porfiriato

Bloque IV: Revolución y Consolidación del Nuevo Estado Mexicano

Bloque V: De la democratización del país al triunfo de la 4T

En el primer bloque discutiremos las ideas y las creencias políticas de la modernidad que vivió la última Nueva España y el primer Imperio mexicano (sin embargo, dedicaremos una sesión para contextualizar la historia prehispánica y novohispana amén de recuperar el contexto histórico anterior al reformismo borbónico). De la misma forma, se discutirán los conceptos políticos de nación, república, federalismo y centralismo, vistos desde las posturas liberales y tradicionales de los actores políticos que construyeron la Nación mexicana. Ligado a lo anterior, revisaremos los códigos jurídicos de esta etapa histórica (Constitución de Cádiz, Constitución de 1824, Siete Leyes, Bases Orgánicas, Constitución de 1857). Continuaremos con un estudio geopolítico de las primeras intervenciones extranjeras en el país (reconquista, primera intervención francesa, independencia de Texas, guerra Mexicoestadounidense) y la construcción de un nacionalismo incipiente. Por último, revisaremos la formación de los proyectos políticos que se disputaron la soberanía nacional hasta llegar a la Revolución de Ayutla, la cual puso fin a la dictadura de Antonio López de Santa Anna.

El segundo bloque abarca las etapas históricas de la Guerra de Reforma, la segunda intervención francesa, el Segundo Imperio Mexicano, el triunfo de Juárez y la presidencia de Sebastián Lerdo de Tejada. En este bloque revisaremos la reconfiguración de las fuerzas políticas que, mediante las

ideologías liberal y conservadora, lucharon por imponer en México un proyecto nacional moderno. También destacaremos el principio de secularización social y religiosa que se promovió en el mundo occidental a partir del triunfo del pensamiento liberal sobre la tradición católica. Más adelante reflexionaremos en los proyectos políticos de las potencias extranjeras que vieron en la fragilidad sociopolítica de México y en su crisis económica, una oportunidad para crear zonas de influencias geopolíticas, revisando la que tuvo concreción en 1864, cuando se instaura el Imperio de Maximiliano de Habsburgo, apoyado por el imperio napoleónico. Este bloque destacaremos el último intento, por parte de la Iglesia Mexicana, de disputar la soberanía nacional y con ello, instaurar un régimen político de corte tradicional y católico. Por último, revisaremos las causas internas y externas que pusieron fin al Segundo Imperio Mexicano y con ello, otorgaron el triunfo definitivo al proyecto encabezado por el grupo político de Juárez, Díaz y Lerdo de Tejada.

El tercer bloque se centra en el periodo de la Historia de México conocido como Porfiriato (1876-1911). Desde el ascenso del caudillo de 1876 hasta la caída del dictador en 1911, en este apartado del curso discutiremos el proyecto de regeneración nacional que promovió Porfirio Díaz a través del plan de Tuxtepec hasta el gobierno de Manuel González (1884). Analizaremos cómo ese proyecto se transformó hasta consolidar una dictadura de corte liberal-moderada, la cual, por otra parte, consolidó la imagen de una nación moderna ante las potencias internacionales. Aspectos como la industrialización, la administración de las finanzas y la explotación de los recursos nacionales fueron esenciales para la consolidación del proyecto porfirista liderado por el grupo de los Científicos. En aspectos sociales y culturales, esta etapa histórica se caracterizó por la aparición de las clases medias y los primeros proyectos nacionales de urbanización y afrancesamiento de las élites locales. El impulso a la instrucción públicas a través de la ideología positivista fueron aspectos que destacaron al régimen de Díaz. En cuanto a la libertad y la oposición al régimen, revisaremos las políticas de represión que se implementaron en el régimen, hasta el surgimiento de movimientos sociales sindicales y campesinos que reclamaron un cambio profundo en las instituciones de gobierno.

En el cuarto bloque se discutirán los proyectos revolucionarios que surgieron posterior al triunfo maderista en 1911. Así por ejemplo revisaremos las ideas políticas del zapatismo, obregonismo, villismo, carrancismo que disputaron la posibilidad de reconstruir la nación mexicana arropadas en las ideas democráticas propias de la época. De aquellas luchas intestinas emanó un proyecto nacional: El México de las Instituciones y del partido del pueblo. En este sentido, revisaremos las bases ideológicas que dieron sentido y vida a dichas instituciones y a la organización política de la sociedad mexicana a lo largo del siglo XX. Importantes fueron las instituciones, como también lo fue la cultura y la ideología que sostuvo al régimen político del siglo XX, por ello, discutiremos los proyectos educativos, culturales y artísticos que permitieron la consolidación del partido hegemónico. Continuaremos este bloque con el análisis de los sistemas sociales y económicos que atravesó México durante el siglo XX; desde el Modelo de Sustitución de Importaciones, durante el Cardenismo (1930) hasta el auge del neoliberalismo con el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988). Por último estudiaremos los movimientos sociales más importantes del siglo XX anteriores a la creación de la “Sociedad Civil”.

El curso culmina con un bloque destinado a reflexionar la Historia de México desde finales del siglo XX hasta la pasada administración federal autodenominada “La Cuarta Transformación de

México”. Los ejes que articulan este bloque son la democratización de las instituciones gubernamentales; la creación de las organizaciones no gubernamentales y la organización de la sociedad civil como contrapesos del régimen hegemónico; la participación de las juventudes y las mujeres en la transformación del país, la globalización de los mercados regionales y la creación de una sociedad global. Intentaremos revisar cuáles son los paradigmas de la sociedad mexicana en lo que va del siglo XXI y sobre todo, las ideas y creencias que definen nuestra idea de presente y futuro.

## **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE (LEARNING OBJECTIVES)**

- **Análisis Historiográfico:** Identificar y contrastar las principales corrientes ideológicas (liberalismo, conservadurismo, positivismo, nacionalismo...) que dieron forma al Estado-Nación mexicano desde la Independencia hasta el siglo XXI.
- **Comprensión de Fuentes:** Desarrollar la capacidad de analizar críticamente fuentes primarias (códigos jurídicos, planes políticos y testimonios) para reconstruir el contexto sociopolítico de diversas etapas históricas.
- **Pensamiento Crítico Pasado-Presente:** Evaluar la relación dialógica entre los procesos históricos contemporáneos y la realidad sociopolítica actual de México, comprendiendo la evolución de sus instituciones y sociedad civil.

## **METODOLOGÍA Y PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Este curso se plantea desde el paradigma constructivista del conocimiento; es decir, que cada uno de los estudiantes, a partir de sus conocimientos previos construirán un aprendizaje significativo en torno a la Historia Contemporánea de México. Mediante un análisis dialógico entre pasado-presente, se problematizarán los temas con la intención de generar una reflexión en torno a ¿para qué estudiar la Historia?

Si bien se trata de un curso monográfico, emplearemos una metodología hermenéutica; es decir, la construcción del conocimiento a partir del análisis de temas y categorías históricas. De la misma forma, a partir de un análisis heurístico de las fuentes primarias intentaremos discutir el contexto histórico de cada época que analizaremos.

En cuanto a la propuesta pedagógica, este curso se piensa desde una participación activa de los estudiantes. Con base en preguntas detonadoras analizaremos los temas del programa amén de que ellos presenten hipótesis. Posterior a ello discutiremos en plenaria las lecturas o materiales asignados para cada sesión con la intención de que ellos reformulen sus conocimientos y contrasten el conocimiento adquirido con sus hipótesis iniciales. En cada sesión desarrollaremos la competencia de síntesis para cerrar las reflexiones y proponer los temas de las siguientes clases.

## **EVALUACIÓN**

10% Participación en clase

- 25% Bitácora de lecturas
- 15% Análisis de fuentes primarias
- 15% Primera evaluación
- 15% Segunda evaluación
- 20% Trabajo final (comentario crítico a fuente primaria)

## CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

### Bloque I: De la Independencia a la Revolución de Ayutla

- Breve repaso a la Historia antigua de México y al reformismo borbónico  
*Lectura: Historia de la Nueva España, escrita por su esclarecido conquistador Hernán Cortés, 1770*
- El reformismo borbónico en la Última Nueva España  
*Lectura: Representación del obispo de Michoacán, Abad y Queipo, a su majestad en 1808; José María Morelos, "Sentimientos de la nación"*
- El Primer Imperio Mexicano y la Primera República Federal  
*Lectura: Ana, Timothy E. (1998), El Imperio de Iturbide,*
- Centralismo y primeras invasiones al país.  
*Lectura: Representación de Bernardo Couto en el Congreso Nacional de 1836*
- La Guerra contra EEUU y el regreso al Federalismo  
*Lectura: Vázquez Josefina Zoraida (2008), México al tiempo de su guerra contra Estados Unidos (1846-1848)*
- El retorno al Federalismo y la Dictadura de Santa Anna
  - *Himno nacional mexicano (versión de 1854)*

### Bloque II: De la Revolución de Ayutla al Triunfo del liberalismo

- La Revolución de Ayutla y el liberalismo jacobino  
*Lectura: Gabriela Díaz Patiño (2016), Católicos, liberales y protestantes. El debate por las imágenes religiosas en la formación de una cultura nacional (1848-1908)*
- La Constitución de 1857 y el proyecto de Pelagio Antonio Labastida y Dávalos  
*Lectura: Carta pastoral del episcopado mexicano frente a la promulgación de la Constitución de 1857*
- La Guerra de Reforma  
*Lectura: Héctor Strobel (2025), El ejército liberal en la Reforma. Guardia nacional, fuerzas militares y movilización popular, 1854-1861*
- La Convención de Londres, Segunda Intervención Francesa y Segundo Imperio Mexicano  
*Lectura: Estatuto provisional del Imperio Mexicano*
- La Restauración de la República  
*Lectura: Plan de Tuxtepec*

### Bloque III: El porfiriato

- El triunfo de Tuxtepec y la Regeneración Nacional
- Reorganización económica y territorial del país  
*Lectura:* Enrique Krauze, Enrique (1994), *Porfirio Díaz. Volúmenes 2 y 3*
- Modernización e Industrialización porfirista  
*Lectura:* Introducción a la obra: *México a través de los siglos*
- La consolidación del régimen y los primeros grupos de oposición  
*Lectura:* Mauricio Tenorio Trillo (1998), *Artifugio de la Nación Moderna: México en el contexto de las exposiciones internacionales*,
- El anquilosamiento de la dictadura  
*Lectura:* *El hijo de Ahuizote, Corrido de El Barzón*
- La crisis del porfiriato y el Plan de San Luis Potosí  
Entrevista Díaz Creelman; Emiliano Zapata, "Manifiesto a la nación" y "Plan de Ayala"; Ricardo y Enrique Flores Magón, "Tierra y libertad"

#### **Bloque IV: Revolución y Consolidación del Nuevo Estado Mexicano**

- El caudillismo y las facciones revolucionarias  
*Película:* *Las fuerzas vivas*
- El Congreso de 1916 y el triunfo del Constitucionalismo  
*Lectura:* F. Felix Palavicini, (s.f.), *Historia de la Constitución de 1917*
- Los gobiernos posrevolucionarios y cardenismo  
*Lectura:* Engracia Loyo, (2013), *Gobiernos revolucionarios y educación popular en México*
- El proyecto sexenal en México y el Miagro mexicano  
*Lectura:* Cosío Villegas, y otros (2004), *Nueva Historia General de México*
- Represión política y fin del milagro mexicano  
*Lectura:* Cosío Villegas, y otros (2004), *Nueva Historia General de México*
- El neoliberalismo de Miguel de la Madrid y Carlos Salinas de Gortari  
*Lectura:* Cosío Villegas, y otros (2004), *Nueva Historia General de México*; Carlos Fuentes, "Tan lejos de Dios"

#### **Bloque V: De la democratización del país al triunfo de la 4T**

- La reforma electoral de 1995 y los movimientos sociales indígenas  
*Lectura:* Pablo González Casanova (1989), *La democracia en México*
- La transición política del año 2000  
*Lectura:* José Woldenberg (2002), *La construcción de la democracia*
- La lucha contra el narco y las nuevas realidades sociales.
- El Pacto por México y las nuevas disidencias de la década de 2010  
*Lectura:* Rivera Garza, Cristina, *La invencible verdad de Liliana*.
- El Movimiento de Regeneración Nacional y la 4T

#### **Bibliografía**

Córdova, Arnaldo (1979), *Ideología de la revolución Mexicana*, México, Editorial Era.

*político y religioso: México en el siglo XIX*, 2 vols.

México, Editorial Miguel Ángel Porrúa.

García Ayluardo, Clara (coord.) (2010), *Las reformas borbónicas*, México, FCE.

González y González, Luis (1989), *El oficio del historiador*, México, El Colegio de Michoacán.

Gutiérrez Grageda, Blanca (2018), *El Segundo Imperio Mexicano*, México, UAQ.

Knight, Alan (2017), *La revolución Mexicana*, México, FCE.

Krauze, Enrique (1994), *Porfirio Díaz*, 6 vols., México, Editorial Clío.

Meyer, Jean (1994), *La Guerra Cristera*, 2 vols., México, Editorial Siglo XXI

Molina Enríquez, Andrés (1910), *Los grandes problemas nacionales*, México, FCE.

Moreno Chávez, José Alberto (2013), *Devociones políticas. Cultura católica y politización en la arquidiócesis de México, 1880-1920*

Payno, Manuel (1945), *Los Bandidos de Río Frío*

Strobel, Héctor (2025), *El ejército liberal en la Reforma. Guardia nacional, fuerzas militares y movilización popular, 1854-1861*, México, FCE.

Varios autores (2020), *Nueva Historia Mínima Ilustrada de México*, México, El Colegio de México, SEGOB.

Vázquez, Josefina Zoraida (2008), *México al tiempo de su guerra contra Estados Unidos (1846-1848)*, México, FCE, El Colegio de México.

Varios autores (2010), *Los grandes problemas nacionales*, varios volúmenes, México, COLMEX.

### Uso de IA Generativa

"Los estudiantes no podrán utilizar herramientas de IA generativa en este curso para elaborar materiales del curso o trabajos académicos, ya sea total o parcialmente. Todo trabajo que entreguen en este curso para cumplir con los requisitos académicos debe ser obra original propia, realizada específicamente para esta asignatura y sin recibir asistencia sustancial de terceros, incluida la IA generativa. Tampoco deberán entregar en este curso trabajos que hayan completado para asignaturas anteriores o que estén desarrollando para otras asignaturas durante el presente semestre. De conformidad con la política de la UO, si considero que han entregado un trabajo creado, total o parcialmente, mediante IA generativa, presentaré un informe de presunta conducta académica indebida ante la Oficina de Conducta Estudiantil y Estándares Comunitarios para que dicha oficina determine la responsabilidad y, si corresponde, imponga una sanción en la calificación. Si tienen alguna pregunta o duda, ¡por favor, consulten!"

### Academic Misconduct

The University Student Conduct Code (available at [conduct.uoregon.edu](https://conduct.uoregon.edu)) defines academic misconduct. Students are prohibited from committing or attempting to commit any act that constitutes academic misconduct. By way of example, students should not give or receive (or attempt to give or receive) unauthorized help on assignments or examinations without express permission from the instructor. Students should properly acknowledge and document all sources of information (e.g., quotations, paraphrases, ideas) and use only the sources and resources authorized by the instructor. If there is any question about whether an act constitutes academic misconduct, it is the students' obligation to clarify the question with the instructor before committing or attempting to commit the act. Additional information about a common form of academic misconduct, plagiarism, is available at <https://researchguides.uoregon.edu/citing-plagiarism>.

### Accessible Education

The University of Oregon and I are dedicated to fostering inclusive learning environments for all students and welcomes students with disabilities into all of the University's CITY Course Title (Last Name of Visiting Faculty VF) – Term Year MM/YY (of most recent update) educational programs. The Accessible Education Center (AEC) assists students with disabilities in reducing campus-wide and classroom-related barriers. **If you have or think you have a disability** and experience academic barriers, please contact the AEC to discuss appropriate accommodations or support. Visit **360 Oregon Hall** or [aec.uoregon.edu](http://aec.uoregon.edu) for more information. You can contact AEC at **541-346-1155** or via email at [uoaec@uoregon.edu](mailto:uoaec@uoregon.edu).

### Reporting Obligations

I am not a designated reporter. Students experiencing sex- or gender-based discrimination, harassment or violence should call the **24-7 hotline 541-346-SAFE [7244]** or visit [safe.uoregon.edu](http://safe.uoregon.edu) for help. Students experiencing all forms of prohibited discrimination or harassment may contact the Dean of Students Office at 541-346-3216 or the non-confidential Title IX Coordinator/OICRC at 541-346-3123 to request information and resources. Students are not required to participate in an investigation to receive support, including requesting academic supportive measures. Additional resources are available at [investigations.uoregon.edu/how-get-support](http://investigations.uoregon.edu/how-get-support).

**Pregnancy Modifications.** Pregnant and parenting students are eligible for academic and work modifications related to pregnancy, childbirth, loss of pregnancy, termination of pregnancy, lactation, and related medical conditions. To request pregnancy-related modifications, students should complete the [Request for Pregnancy Modifications form](#) on the OICRC website. OICRC coordinates academic and other modifications for pregnant and parenting students to ensure students can continue to access their education and university programs and activities.