

SYLLABUS

Nombre del curso: Conversación en español A2

Nombre de la instructora: Estela Mares Silva

Lengua de Instrucción: español

UO Créditos: 4

Horas de contacto: 40

Horas totales de participación estudiantil en todas las actividades del curso: 120

Nivel: 200

QUERÉTARO, MÉXICO

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En la actualidad es muy importante e indispensable el aprendizaje de una segunda lengua, tanto en el ambiente laboral como estudiantil. En este curso practicaremos los conocimientos básicos de la gramática del español con divertidas dinámicas orales para que los estudiantes desarrollen más su producción, tengan confianza y seguridad en el habla en situaciones cotidianas.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Reforzar la gramática mediante actividades orales de la vida cotidiana.
- Relacionarse con la cultura mexicana.
- Conocer más sobre la forma de vida en México y presentar comentarios durante la clase.
- Preparar exposiciones de diferentes temas.
- Comprender adecuadamente la comunicación en situaciones reales.
- Comunicarse fácilmente con la ayuda de la práctica continua del español.
- Distinguir entre los diferentes tiempos usados en el español.
- Enriquecer el vocabulario.
- Observar diferentes situaciones para compartirlas con el grupo.
- Mejorar su pronunciación y comprensión del español.
- Aprender a expresar opiniones.

METODOLOGÍA PEDAGÓGICA

- Se trabajará de manera interactiva con el estudiante sobre temas de interés y de gran utilidad para el desarrollo de la producción oral.
- Se usarán diferentes materiales (fotos, pequeños textos, imágenes, dibujos, láminas, páginas de internet, música, objetos reales).
- Se harán entrevistas frecuentemente con las familias mexicanas y con estudiantes de español.
- Se crearán juegos para un aprendizaje óptimo de la lengua meta.
- Se visitarán lugares de interés en Querétaro con actividades específicas relacionados con el tema en práctica.

MÉTODO DE EVALUACIÓN

Tarea e investigación previa de los temas: 20%

Participación y discusiones: 20%

Presentaciones: 20%

Libro de vocabulario (individual): 20%

Exámenes orales: 20%

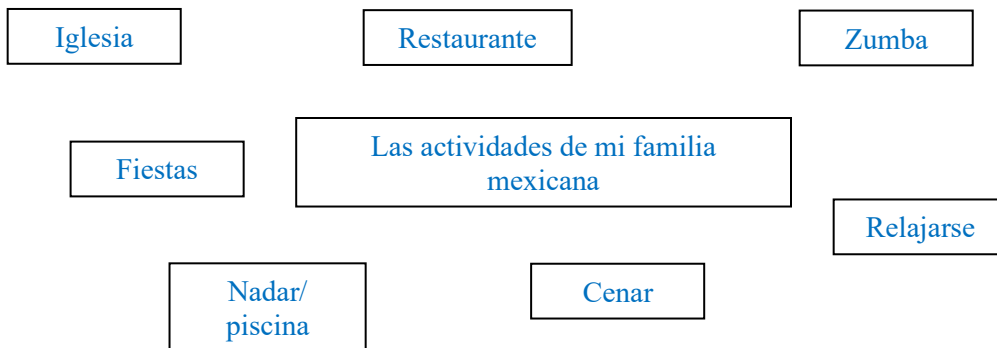
Participación:

La participación activa es muy importante. Los diferentes comentarios que se hagan en la clase son válidos siempre y cuando estén relacionados con el tema; incluso las preguntas hechas dentro de la clase cuentan como participación. Se evaluará de la siguiente forma:

1. **Excelente** (Siempre participa acertadamente con comentarios relacionados al tema, hace preguntas frecuentemente a la maestra o a sus compañeros de clase). (100)
2. **Regular** (No participa mucho, pero pone atención a la clase, la profesora tiene que preguntarle en ocasiones). (80)
3. **Mala** (No hace ningún tipo de comentario, se nota distraído, la maestra le hace preguntas, falta mucho). (60)

Tareas e investigación:

Las tareas tienen como objetivo que el estudiante pierda el miedo a preguntar, a investigar y a relacionarse con personas mexicanas, así como conocer la cultura de México. Son un refuerzo importante para el aprendizaje. Se dejarán diferentes tipos de tareas durante estos seis semanas. Todas tienen fecha específica de entrega y deberán estar completas, de lo contrario no serán tomadas en cuenta para la evaluación. Como apoyo a su desarrollo de escritura deberán ser escritas con sus propias palabras, en una hoja en blanco, únicamente con las palabras claves, no oraciones. Esta hoja será la prueba de la tarea del estudiante. No está permitido “Copy paste”.



Presentaciones:

Tienen duración de 5 a 13 minutos dependiendo el tema a desarrollar. Cualquier material de apoyo (PowerPoint, Canva, fotos, dibujos, objetos reales, videos, cortometrajes, entrevistas, etc.) será también parte de la calificación. Todos los estudiantes pueden hacer comentarios sobre el tema presentado.

Hay sesión de preguntas que los estudiantes de la clase hacen al expositor.

Si la presentación necesita PowerPoint/Canva, el estudiante deberá enviarla al correo electrónico de la

maestra para que ella pueda descargarlo con anticipación y no se pierdan minutos de la clase en abrir los correos electrónicos de cada estudiante.

Puedes usar fotos o imágenes, palabras, mapas mentales, pero no texto en las diapositivas.

Correcciones: en las presentaciones formales e informales el profesor entregará al estudiante una hoja con los errores cometidos durante la presentación y deberán ser corregidos para posteriormente regresarlos al profesor, pues son parte de la calificación de la presentación. El objetivo es:

- No interrumpir al estudiante durante la presentación y así poder evaluar el estudio del tema, seguridad, fluidez y dicción.
- Que el estudiante vea e identifique sus errores para corregirlos con tranquilidad en casa y no volverlos a cometer en un futuro.

Exámenes orales:

Los exámenes serán sobre los temas vistos en clase; así como del vocabulario aprendido, donde se explicará el significado literal, una situación, una historia o una oración.

Libro de vocabulario: se realizará un trabajo en Word donde los estudiantes deberán hacer la explicación y ejemplo de la palabra o expresión aprendida. Mínimo 30 palabras y un máximo de 40. Se entrega el martes 28 de julio. Ejemplo:

Palabra o expresión	Significado	Ejemplo
Gracioso(a)	Adjetivo para una persona que es divertida.	Estela es muy graciosa con los ejemplos de español.
Letrero	Es una señal que se pone en un lugar visible para anunciar algo.	El letrero verde nos indica la dirección de la ciudad.

Asistencia: Este curso de 40 horas es intensivo, lo cual debes de aprovechar al máximo, por lo tanto, no puedes faltar a las clases; excepto que sea por enfermedad y se dé aviso a los coordinadores del curso.

Evaluación:

Cada estudiante tendrá una hoja de evaluación donde aparecerá el nombre del proyecto y su calificación, esto con el objetivo de que conozca sus calificaciones de los proyectos y no tengan dudas. El estudiante se deberá hacer responsable de dicha hoja, pues en cada presentación se entregará a la maestra para que la llene adecuadamente.

PROGRAMA



<p>Semana #1</p>	<p>Presentación del programa y dinámica de presentación. Localización de lugares en el campus. Mapa del centro de Querétaro Preguntas y respuestas. Expresiones de supervivencia. Háblame de ti. Mi cantante y actor favorito. Y ellos ¿Quiénes son? Personajes importantes. Comparaciones de: vestimenta, comida, bebida, forma de vivir, transporte, etc. ¿Qué hace mi familia mexicana? Dibujos para usar reflexivos Opinemos sobre: el empleo, la escuela, el español, la tecnología, los estudios. Entrevista a un mexicano. Uso de presente regular e irregular. Miércoles 25 de junio Compromisos, necesidades y obligaciones en la casa, en el trabajo, en nuestra casa mexicana, en un desastre natural. Nuestros planes después de esta experiencia. Jugando a la bola de cristal. Visita al mercado mexicano. Viernes 26 de junio</p>
<p>Semana #2</p>	<p>Presentación de una fruta o verdura y un objeto muy mexicano. Lunes 29 de junio Cortometraje: La foto, Ismael Ferrer 2011. Reflexivos. Acciones que hace Paula. Entrevista con verbos como “gustar” a un compañero de clase. Cláusulas condicionales con situaciones reales con presente y futuro. Dulces tradicionales de México. Miércoles 1 de julio Discusión con fotos. Nuestras aventuras de las primeras semanas. Actividad con fotos de eventos. Preguntas indiscretas en el pasado. Presentación: Días de asueto en México ¿Por qué? ¿Qué se festeja? ¿Cómo se festeja? ¿Cómo lo festejó la familia mexicana? Viernes 3 de julio Hablando de objetos en el pasado. Adivinanzas con dibujos. Práctica de OD y OI.</p>
<p>Semana #3</p>	<p>Los servicios en estética, con la costurera, la escuela, una agencia de viajes. Mis hábitos en la niñez. Mi rutina antes de venir a México ¿Y tu familia mexicana qué hacía? Actividad con fotos: inventando la información. Foto de familia mexicana. Trae a clase una foto de tu familia mexicana y pregunta toda la información del evento. Martes 7 de julio Presentación: Mi viaje favorito. Miércoles 8 de julio Conociendo la vida de mis compañeros de clase. (Presente perfecto) Examen #1 Miércoles 8 de julio</p>
<p>Semana #4</p>	<p>Práctica oral de verbos mandato informal: instrucciones para compañeros. Los mandatos en contextos reales: casa, trabajo, escuela, museo, hospital. Observación y reporte oral de las instrucciones en la universidad. Proyecto de Venta de un producto. Martes 14 de julio Presentación de los atractivos de un lugar paradisiaco. Tríptico. Proyecto gastronomía mexicana: imperativo. Jueves 16 de julio Competencia oral de conjugación del subjuntivo. Expresar opinión de diversos temas actuales: gobierno, educación, contaminación, medios de comunicación, empleo, viajes, etc. Juego de imperativos. Viernes 17 de julio Uso de cláusulas adjetivas con los empleos, personas, lugares y profesiones. Canción con subjuntivo. Interpretación. Mis deseos y necesidades para: esta clase, mi experiencia en México, esta navidad, el próximo año. Situaciones reales para usar subjuntivo: Reunión con amigos o familiares, una boda, cumpleaños, etc.</p>



	Ejemplos orales para practicar “por y para”.
Semana #5	<p>Presentación: Fiestas populares mexicanas. Martes 21 de julio</p> <p>Reacción ante las acciones que se hacen en las fiestas usando familia de verbos para usar el subjuntivo.</p> <p>Sugerencias, recomendaciones, y emociones en el contexto de la cultura mexicana.</p> <p>Situaciones adversas y lindas en nuestra vida: presente perfecto se subjuntivo.</p> <p>Cortos de Pixar para la aplicación de cláusulas reales y planeadas.</p> <p>Competencia para completar oraciones de manera instantánea.</p> <p>Situaciones reales para comentar sobre la probabilidad</p> <p>Temas e imágenes para relacionar y formar Cláusulas condicionales.</p> <p>Opiniones de situaciones reales usando relativos.</p> <p>El evento familiar más hermoso (presentar una foto) Aplicando la información aprendida de la semana.</p>
Semana #6	<p>Competencia de conjugación del imperfecto de subjuntivo.</p> <p>Frases impersonales en el pasado: con experiencias de México.</p> <p>Familia de verbos en el pasado para usar imperfecto de subjuntivo.</p> <p>Trabajo con cuentos infantiles para la aplicación del imperfecto de subjuntivo.</p> <p>Mis deseos y necesidades antes de venir</p> <p>Entrega del Libro de Vocabulario. Martes 28 de julio</p> <p>Completar la historia con las adverbiales en el pasado.</p> <p>Competencia de conjugación del imperfecto de subjuntivo.</p> <p>Frases impersonales en el pasado: con experiencias de México.</p> <p>Familia de verbos en el pasado para usar imperfecto de subjuntivo.</p> <p>Competencia con imágenes de revistas para crear cláusulas condicionales en el pasado contrarias a la realidad.</p> <p>Examen #2. Miércoles 29 de julio</p> <p>Entrega de evaluaciones: 31 de julio</p>

Bibliografía:

- Cortez Valle, Pamela. (2011). Los mejores cuentos para niños y sus valores. México. Editorial Época.
- Diccionario de sinónimos y antónimos. (1995). México. Editorial OCEANO.
- Esopo. (2006). Fábulas de Esopo. Ediciones Leyenda.
- Olivas, Blanca. (2009) La mejor colección de adivinanzas. México. Editores Mexicanos Unidos, S. A.

Páginas recomendadas

Diccionario de la Real Academia

<http://www.rae.es/rae.html>

Periódicos locales

<http://www.oem.com.mx/diariodequeretaro/>

Periódicos de circulación nacional

<http://www.jornada.unam.mx/ultimas/>

<http://www.reforma.com/>

Libros gratis en línea (literatura)

<http://www.gratislibros.com.ar/>

Traductor

<https://www.wordreference.com/>

Academic Misconduct

The University Student Conduct Code (available at conduct.uoregon.edu) defines academic misconduct. Students are prohibited from committing or attempting to commit any act that constitutes academic misconduct. By way of example, students should not give or receive (or attempt to give or receive) unauthorized help on assignments or examinations without express permission from the instructor. Students should properly acknowledge and document all sources of information (e.g., quotations, paraphrases, ideas) and use only the sources and resources authorized by the instructor. If there is any question about whether an act constitutes academic misconduct, it is the students' obligation to clarify the question with the instructor before committing or attempting to commit the act. Additional information about a common form of academic misconduct, plagiarism, is available at <https://researchguides.uoregon.edu/citing-plagiarism>.

Generative AI Course Policy

The use of generative artificial intelligence tools (such as ChatGPT or similar applications) is limited in this course. Unless explicitly authorized for a specific activity, assignments and coursework must be completed without the use of these tools. When their use is permitted, students must clearly indicate how and for what purpose the tool was used. Unauthorized or undeclared use of AI may be considered a violation of academic integrity and will result in the annulment of the assignment; the corresponding grade will not be recoverable for the final course average.

Accessible Education

The University of Oregon and I are dedicated to fostering inclusive learning environments for all students and welcomes students with disabilities into all of the University's CITY Course Title (Last Name of Visiting Faculty VF) – Term Year MM/YY (of most recent update) educational programs. The Accessible Education Center (AEC) assists students with disabilities in reducing campus-wide and classroom-related barriers. *If you have or think you have a disability* and experience academic barriers, please contact the AEC to discuss appropriate accommodations or support. Visit **360 Oregon Hall** or aec.uoregon.edu for more information. You can contact AEC at **541-346-1155** or via email at uoaec@uoregon.edu.

Reporting Obligations

I am not a designated reporter. Students experiencing sex- or gender-based discrimination, harassment or violence should call the **24-7 hotline 541-346-SAFE [7244]** or visit safe.uoregon.edu for help. Students experiencing all forms of prohibited discrimination or harassment may contact the Dean of Students Office at 541-346-3216 or the non-confidential Title IX Coordinator/OICRC at 541-346-3123 to request information and resources. Students are not required to participate in an investigation to receive support, including requesting academic supportive measures. Additional resources are available at investigations.uoregon.edu/how-get-support.

Pregnancy Modifications.

Pregnant and parenting students are eligible for academic and work modifications related to pregnancy, childbirth, loss of pregnancy, termination of pregnancy, lactation, and related medical conditions. To request pregnancy-related modifications, students should complete the [Request for Pregnancy Modifications form](#) on the OICRC website. OICRC coordinates academic and other modifications for pregnant and parenting students to ensure students can continue to access their education and university programs and activities.